

第四课

像耶稣一样教导：学以致用

本课最后没有布置作业，但在“学以致用”环节会有很多小的作业。有些属于书面作业或实践活动，有些则属于思考或讨论任务。请在学习课程材料时完成每一项作业。

► 想想那些（正式或非正式地）接受你教导的人，选择一位陷入挣扎的学生。列出你可以采取哪些实际行动来满足这位学生的需要。

► 你是否会想放弃那些学得慢的学生？当他们对你的教导没有反应时，你会感到沮丧吗？你如何能向学生彰显最大的教师的耐心？

► 想出一位不可爱的学生，可以是不服从你领导的员工，也可以是批评你的教会成员。开始祷告：“神啊，想要爱这人真的太难了，但我知道你爱他。请帮助我透过你的眼光来看他，帮助我像耶稣爱他的学生一样来爱他”。

► 在你下一次教学时，将课程目标写在黑板上，让每个学生都能看到，确保目标清晰易懂。在课程开始时，介绍课程目标。在课程结束时，问学生：“我们完成目标了吗？”

► 给学生提供机会，让他们能够将所学内容付诸实践。如果你正在训练年轻牧师，可以为他们提供机会去讲道，探望病人或者向不信的人传福音。在他们完成这些事工后，对他们进行评估，提供改进建议，并指出他们做得好的地方，以资鼓励。

► 你的教学方式是否灵活？请至少规划两种授课方式。如果你通常采用讲课的方式，则再规划一种以讨论或活动为主导的课堂形式。如果你经常使用 PowerPoint 或其他技术，则再规划一种无需使用现代技术的授课方式。如果你通常在教室里授课，则可以开启户外教学，将自然融入你的课程。

► 你在教学中具有创造性吗？请根据加拉太书 6:7-8 备课，预备几个能让学生深入思考“人种的是什么，收的也是什么”这一原则的问题。准备好问题后，请查看下方的脚注，了解你还可以提出哪些其他问题。

1

► 想象一下，一位学生问你：“老师，你最近读经有什么亮光？”你的答案会来自本周，本月，今年还是很久以前？你每天都在学习神的话语吗？

► 你班上是否有学生的学习方式与其他学生不同？你能如何帮助这位学生更有效地学习？

¹ 关于加拉太书 6:7-8 中“人种的是什么，收的也是什么”这一原则的问题：

自然界或社会中有哪些例子可以说明这一原则？

圣经中有哪些人物能够说明这一原则？

你是否知道关于这一原则的任何个人示例？

在你的个人生活中，你是否种下了自己不想收获的东西？

- ▶ 在准备下一堂课时，设计一项活动，让学生实践你所教导的原则。
- ▶ 在备课时，想想你的世界和学生的世界之间的距离。花时间在 you 和学生之间架起一座桥梁，设法将课程与学生的兴趣相联系。
- ▶ 你爱你的学生吗？他们**知道**你爱他们吗？如何更好地向学生传达你的爱心？
- ▶ 请列出你可以用来激励学生的方法。如何用学习所带来的益处来激励他们？
- ▶ 在下次上课时，给学生布置一项作业，让他们为下节课作好准备。确保作业能让他们更好地理解将要学习的课程。
- ▶ 在结束本课时，求神向你显明你是否有不希望学生效仿的品格。求神向你施恩，让你能够做出必要的改变。这样，当学生受到充分训练后，你就会看到神的品格彰显在他们的生命中。